

**Ուսումնական հաստատության դաստիարակի թափուր տեղը համալրելու
մրցույթի անցկացման բանավոր փուլի**

Հ Ա Ր Ց Ա Շ Ա Ր

1. Ո՞րոնք են նախադպրոցական տարիքային փուլերը:

Պատասխան: Նախադպրոցական տարիքային փուլերն են՝

վաղ տարիք-մինչև 3 տարեկան,

կրտսեր նախադպրոցական տարիք-3-5 տարեկան,

ավագ նախադպրոցական 5-6 տարեկան.

Հիմք՝ «Նախադպրոցական կրթության մասին» ԼՂՀ օրենք, հոդված 9, 2-րդ մաս:

2. Ինչու՞ է անհրաժեշտ մանկապարտեզ-ընտանիք համագործակցությունը:

Պատասխան: Ծնողների հետ համագործակցությունը վաղ մանկական և նախադպրոցական տարիքի երեխաների կրթական արդյունավետ ծրագրի անհրաժեշտ մասն է կազմում: Համագործակցության արդյունքում թե՛ ծնողը, թե՛ դաստիարակը արժեքավոր տեղեկություններ են ստանում երեխայի կարողությունների, հետաքրքրությունների, համակրանքների ու հակակրանքների մասին:

Հիմք՝ «Ուսումնական ձեռնարկ մանկապարտեզի համար»:

3. Որո՞նք են դիդակտիկ խաղերի կառուցվածքային բաղադրիչները:

Պատասխան: Նպատակ (խնդիր), գործողություն, հստակ կանոններ, որոնց կատարումը պարտադիր է երեխաների համար և արդյունք:

Հիմք՝ «Մայրենի լեզվի դիդակտիկ խաղերը մանկապարտեզում. /ավագ խումբ/»:

4. Ինչի՞ հիման վրա են հաստատվում Պետական և համայնքային ենթակայության նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունների հաստիքացուցակները:

Պատասխան: Կրթության պետական կառավարման լիազորված մարմնի հաստատած օրինակելի հաստիքացուցակի հիման վրա:

Հիմք՝ «Նախադպրոցական կրթության մասին» ԼՂՀ օրենք, հոդված 30, մաս 6

5. Ո՞րոնք են մանկապարտեզի և ընտանիքի համագործակցության ուղղությունները.

Պատասխան: Շաբաթական կամ ամսական լրատուներ, ծնողական ժողովներ, ծնողական համաժողովներ, առավոտյան և օրվա 2-րդ կեսին հանդիպումներ, մտքերի փոխանակումներ, բաց դռների օրեր, ցերեկույթներ, մանկավարժական հյուրասրահներ, խորհրդատվություններ, գաղափարների տոնավաճառ, բարի գործերի օրեր, կլոր սեղան, զրույցներ, տոնակատարություններ, սպորտային միջոցառումներ:

Հիմք՝ «Ուսումնական ձեռնարկ մանկապարտեզի համար»:

6. Ի՞նչ էք հասկանում <<Խաղը նախադպրոցականի առաջատար գործունեությունն է>> ասելով:

Պատասխան: Խաղը երեխայի հոգեկանում որակական փոփոխություններ է առաջացնում՝ նպաստելով հոգեկան բոլոր գործընթացների զարգացմանը: Նրանում սաղմնավորվում են ուսումնական գործունեության հիմքերը, որը առաջատար է դառնում դպրոցական տարիներին:

Հիմք՝ Տարիքային և մանկավարժական հոգեբանություն, Ա. Վ. Պետրովսկու խմբագրությամբ, Ա. Ա. Նալչաջյանի թարգմանությամբ, <<Լույս>> հրատարակչություն 1977թ.:

7. Ի՞նչ է արսելերացիայի երևույթը:

Պատասխան: *Acceleratio*-բառը լատիներենից թարգմանաբար նշանակում է <<արագացում>> և բնութագրվում է աճող սերնդի արագընթաց ֆիզիկական զարգացմամբ, ֆիզիկական և սեռային աննախադեպ արագ հասունացմամբ:

Հոգեբանները պայմանավորում են արսելերացիան տեղեկատվական հոսքի կտրուկ ավելացմամբ, ինչը նպաստում է հոգեկան գործընթացների առավել ինտենսիվ զարգացմանը:

Հիմք՝ «Նախադպրոցական մանկավարժություն» 2005 ուսումնական ձեռնարկ:

8. Ո՞րն է երեխայի մտավոր զարգացման և դաստիարակության հիմքը:

Պատասխան: Զգայական դաստիարակությունը:

Հիմք՝ «Մանկապարտեզի միջին խմբի կրթական համալիր ծրագիր»:

9. Ինչպիսի՞ որակավորման պահանջներ են սահմանված Նախադպրոցական ուսումնական հաստատության դաստիարակի պաշտոն զբաղեցնողի համար

Պատասխան: Նախադպրոցական ուսումնական հաստատության դաստիարակի պաշտոն զբաղեցնողը պետք է ունենա՝

միջին մասնագիտական կամ բարձրագույն (բակալավր, դիպլոմավորված մասնագետ, մագիստրոս), մասնագիտական կրթություն՝ համապատասխան որակավորմամբ կամ վերջին տասը տարվա ընթացքում նախադպրոցական կրթության ոլորտում կամ մանկավարժական գործունեության առնվազն հինգ տարվա ընդհանուր աշխատանքային ստաժ:

Հիմք՝ «Նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունների ղեկավար և մանկավարժական կազմի տարիֆատրակավորման բնութագրերը հաստատելու մասին» ԼՂՀ կրթության և գիտության նախարարի 13 հունիսի 2011 թվականի N111-Ն հրաման, IV բաժին, 3-րդ կետ:

10. Որո՞նք են դիդակտիկայի ավանդական սկզբունքները:

Պատասխան

- Ուսուցման զննականության սկզբունքը,
- Ուսուցման գիտականության և մատչելիության սկզբունքը,
- Ուսուցման սիստեմատիկության և հաջորդականության սկզբունքը,
- Ուսուցման ընթացքում գիտակցականության և ակտիվության սկզբունքը:

Հիմք՝ «Նախադպրոցական մանկավարժություն», 2005թ., ուսումնական ձեռնարկ:

11. Որո՞նք են դիդակտիկայի ժամանակակից սկզբունքները:

Պատասխան

- Զարգացնող ուսուցման սկզբունք,
- Դաստիարակող ուսուցման սկզբունք,
- Տարիքային և անհատական առանձնահատկությունների հաշվառման, անհատական մոտեցման սկզբունքները:

Հիմք՝ «Նախադպրոցական մանկավարժություն», 2005թ., ուսումնական ձեռնարկ:

12. Ի՞նչ է ձախլիկությունը:

Պատասխան: Զարգացման առանձնահատկություն, որը պայմանավորված է ուղեղի կիսագնդերի գործունեությամբ:

Հիմք՝ «Ձախլիկների զարմանահրաշ աշխարհը», 2009թ., ուսումնամեթոդական ձեռնարկ:

13. Ինչի՞ն են նպաստում մատների վարժությունները:

Պատասխան: Խթանում են գլխուղեղի խոսքի կենտրոնները և կտրուկ ակտիվացնում խոսքային գոտիների համաձայնեցված գործունեությունը, ինչն ի վերջո խթանում է խոսքի զարգացմանը, ինչպես նաև նպաստում են մարդու ստեղագործական հնարավորությունների և մտածողության զարգացմանը:

Հիմք՝ «Հրաշք մատիկներ», 2010:

14. Նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունում երեխաների տարիքային հենքի և անհատական զարգացման առանձնահատկությունների հիման վրա ինչպիսի՞ տարիքային խմբեր են ձևավորվում:

Պատասխան

վաղ հասակի I խումբ-մինչև 1 տարեկան

վաղ հասակի II խումբ-մեկից մինչև 2 տարեկան

կրտսեր առաջին խումբ-երկուսից երեք տարեկան

կրտսեր երկրորդ խումբ- երեքից չորս տարեկան

միջին խումբ- չորսից հինգ տարեկան

ավագ խումբ- հինգից վեց տարեկան

Հիմք՝ ԼՂՀ ԿԳ նախարարի 13 հունիսի 2011թ. N 113-Ն հրամանը «Նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշիչները հաստատելու մասին» V բաժին, 6-րդ կետ, 1-ին ենթակետ :

15. Որո՞նք են աշխատանքային գործունեության կազմակերպման հիմնական ձևերը մանկապարտեզում:

Պատասխան: Հանձնարարությունները, հերթապահությունը, ընդհանուր աշխատանքը /աշխատանք բակում՝ հողամասում, աշխատանք բնության անկյունում/, ինքնասպասարկումը, առարկայական-գործնական աշխատանք, ձեռքի աշխատանք:

Հիմք՝ «Մանկապարտեզի ավագ խմբի կրթական համալիր ծրագիր»:

16. Որո՞նք են խոսքի զարգացման պարապմունքների խնդիրները:

Պատասխան: Խոսքի հնչյունային կուլտուրայի դաստիարակում, խոսքի քերականական կառուցվածքի ձևավորում, բառապաշարի հարստացում, կապակցված խոսքի զարգացում

Հիմք՝ «Մանկապարտեզի ավագ խմբի կրթական համալիր ծրագիր»:

17. Երեխայի զարգացման ո՞ր ոլորտներն են ներառվում նախադպրոցական տարիքի երեխաների կրթության բովանդակության մեջ:

Պատասխան: Նախադպրոցական տարիքի երեխաների կրթության բովանդակությունը ներառում է զարգացման հետևյալ ոլորտները՝

1. շարժողական ոլորտ,
2. խոսքի զարգացում,
3. հուզական, անձնային, սոցիալական զարգացում,
4. իմացական ոլորտ,
5. ինքնասպասարկում և անվտանգություն,
6. վերաբերմունք սովորելու նկատմամբ:

Հիմք՝ ԼՂՀ ԿԳ նախարարի 13 հունիսի 2011թ. N 113-Ն հրամանը, «Նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշիչները հաստատելու մասին», VI բաժին, 8-րդ կետ:

18. Ինչպիսի՞ն պետք է լինի Ժամանակակից դաստիարակը:

Պատասխան: Գրագետ, ազատ տիրապետի հայերեն գրավոր և բանավոր խոսքին, կարողանա աշխատել համակարգչով, օգտվել համացանցից /ինտերնետից/. հմտորեն օգտվել կենցաղային տեխնիկայից, տիրապետի մանկավարժական առաջադեմ տեխնոլոգիաների, մեթոդների, լինի նախաձեռնող, պրպտող, ստեղծող-ստեղծագործող...:

Հիմք՝ «Ուսումնական ձեռնարկ մանկապարտեզի համար»:

19. Որո՞նք են Նախադպրոցական կրթության բնագավառի կառավարման մարմինները:

Պատասխան:

Նախադպրոցական կրթության համակարգի կառավարումն իրականացնում են.

ա) կրթության պետական կառավարման լիազորված մարմինը,

բ) տեղական ինքնակառավարման մարմինները:

Հիմք՝ <<Նախադպրոցական կրթության մասին>> ԼՂՀ օրենք, Հոդված 15:

20. Խաղերի ի՞նչ տեսակներ գիտեք:

Պատասխան: Սյուժետադերային խաղեր, դիդակտիկ, զարգացնող, թատերականացված խաղեր, շարժախաղեր, խաղ-զվարճալիքներ, խաղային իրավիճակներ...:

Հիմք՝ «Մանկապարտեզի միջին խմբի կրթական համալիր ծրագիր»:

21. Որո՞նք են կերպարվեստային գործունեության տեսակները:

Պատասխան: Նկարչություն, ապլիկացիա, ծեփ, կառուցողական, աշխատանք թղթով:

Հիմք՝ «Մանկապարտեզի միջին խմբի կրթական համալիր ծրագիր»:

22. Խոսքի զարգացման ի՞նչ տեսակներ են իրականանում մանկապարտեզում:

Պատասխան: Ոտանավորի ուսուցում և խորացում, պատմումներ՝ իրենց բոլոր տեսակներով (պլանով կամ ցուցումով, դաստիարակի օրինակով, կիսատ թողած պատմության շարունակում, կոլեկտիվ պատմումներ նամակագրության ձևով, նկարով պատմումներ, ստեղծագործական պատմումներ և այլն), վերապատում, գեղարվեստական գրականության ընթերցանություն, դիդակտիկ խաղ, գրույց:

Հիմք՝ «Մանկապարտեզի ավագ խմբի կրթական համալիր ծրագիր»:

23. Ո՞րն է դաստիարակի դերը դիդակտիկ խաղերի կազմակերպման գործում:

Պատասխան: Նախապատրաստում է խաղի անցկացման տեղը, ընտրում է որակյալ դիդակտիկ նյութեր, ապահովում է երեխային առաջադրվող պահանջները, այն է՝ ճանաչողությունը, շփումը, խաղը և ինքնահաստատումը, խաղն անցկացնում է հմտորեն, ուրախ և հետաքրքիր միջոցներով:

Հիմք՝ «Մայրենի լեզվի դիդակտիկ խաղերի կազմակերպումը մանկապարտեզում», Երևան, 2008թ.:

24. Մինչև ո՞ր տարիքի երեխաներն են ընդունվում նախադպրոցական հաստատություն և ինչպե՞ս:

Պատասխան: Հաստատություն ընդունվում են մինչև վեց տարեկան երեխաները՝ նախադպրոցական պետական կրթական չափորոշիչներով սահմանված տարիքային հենքի և անհատական զարգացման առանձնահատկությունների հիման վրա ձևավորված խմբերում:

Հիմք՝ «ԼՂՀ պետական նախադպրոցական ուսումնական հաստատություն» ՊՈԱԿ օրինակելի կանոնադրություն, ԼՂՀ կառավարության 2007թ. մարտի 27-ի թ. 131 որոշում:

25. Ի՞նչ է ներառում երեխայի մտավոր դաստիարակությունը

Պատասխան: Մտավոր դաստիարակությունը ներառում է երեխայի ինտելեկտուալ կարողությունների ու հմտությունների, երևակայության, ընկալման, մտածողության, հիշողության և մտավոր ընդունակությունների զարգացումը:

Հիմք՝ «Մանկապարտեզի ավագ խմբի կրթական համալիր ծրագիր»:

26. Պարապմունքների ինչպիսի՞ տեսակներ են կազմակերպվում մայրենի լեզվից:

Պատասխան

1. Ոտանավորի ուսուցում և խորացում
2. Պատմումներ
3. Վերապատմում
4. Գեղարվեստական գրականության ընթերցանություն
5. Դիդակտիկ խաղ
6. Զրույց

Հիմք՝ «Մանկապարտեզի ավագ խմբի կրթական համալիր ծրագիր»:

27. Ի՞նչ է թեմատիկ ուսուցումը:

Պատասխան

Թեմատիկ ուսուցումը ենթադրում է ուսումնական ծրագրի տարբեր բաժինների միավորում՝ մեկ հետաքրքիր գաղափար ուսումնասիրելու միջոցով, որի մեջ ամփոփված են տարբեր առարկաներից բովանդակային միավորներ:

Հիմք՝ «Ուսումնական ձեռնարկ մանկապարտեզի համար»:

28. Որո՞նք են ուսուցման տեսության՝ դիդակտիկայի կարևորագույն հասկացությունները:

Պատասխան: Գիտելիքները, կարողությունները, հմտությունները:

Հիմք՝ «Նախադպրոցական մանկավարժություն»», 2005թ , ուսումնական ձեռնարկ:

29. Ի՞նչ է մեթոդը:

Պատասխան: Մեթոդը նպատակին հասնելու միջոց է, ուղի:

Հիմք՝ Նախադպրոցական մանկավարժություն, 2005թ., ուսումնական ձեռնարկ:

30. Ի՞նչ լեզվով է իրականացվում Հայաստանի Հանրապետության պետական մարմինների, ձեռնարկությունների, հիմնարկների ու կազմակերպությունների գործավարությունը:

Պատասխան՝ հայերեն:

Հիմք՝ «Լեզվի մասին» ԼՂՀ օրենք հոդվ.4 ա) կետ:

31. Ի՞նչ գիտություն է դիդակտիկան: Ի՞նչ է ուսումնասիրում այն:

Պատասխան: Դիդակտիկան մանկավարժության մասնաճյուղ է, ուսուցման և կրթության մասին տեսական ու կիրառական գիտություն: Այն ներկայացնում է կրթության բովանդակությունը և առաջարկում իրականացման մեթոդներ, միջոցներ և տեխնոլոգիաներ:

Հիմք՝ «Նախադպրոցական մանկավարժություն», 2005թ., ուսումնական ձեռնարկ:

32. Մանկավարժական հաղորդակցման ինչպիսի՞ ոճեր գիտեք և որի՞ն էք տալիս նախապատվությունը:

Պատասխան: Դաստիարակության ուսումնակարգապահական և անհատակողմնորոշիչ մոդել:

Հիմք՝ «Մանկապարտեզի ավագ խմբի կրթական համալիր ծրագիր»:

33. Ի՞նչ է նախադպրոցական կրթության պետական չափորոշիչը:

Պատասխան: Չափորոշիչը նորմատիվ է, որը սահմանում է երեխայի զարգացման, կրթական ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնը, երեխաների ուսումնական բեռնվածության առավելագույն ծավալը և երեխաներին ներկայացվող որակական պահանջները:

Հիմք՝ ԼՂՀ ԿԳ նախարարի 2011թ. հունիսի 13-ի N 113 - Ն հրամանը «Նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշիչները հաստատելու մասին»:

34. Ի՞նչ աշխատանք է իրականացնում դաստիարակը մանկապարտեզում:

Պատասխան: Դաստիարակը մանկապարտեզում մանկավարժական գործընթացի կազմակերպիչն ու ղեկավարն է:

Դաստիարակի պաշտոնական պարտականությունները ներառում են սաների կյանքի և գործունեության պլանավորումը, ամենօրյա աշխատանքի կազմակերպումը, երեխաների սոցիալ-հոգեբանական վերականգնման, սոցիալական և աշխատանքային հարմարունակության պայմանների կազմակերպումը, երեխաների անհատական առանձնահատկությունների հաշվառմամբ՝ նրանց հետ շտկողական-զարգացնող և հոգեֆիզիկական աշխատանքների կազմակերպումը:

Հիմք՝ «Ուսումնական ձեռնարկ մանկապարտեզի համար»:

35. Որոնք են 5-6 տարեկանների դաստիարակության ծրագրային խնդիրները:

Պատասխան:

- նախադպրոցականի ֆիզիկական դաստիարակություն
- նախադպրոցականի մտավոր դաստիարակություն
- նախադպրոցականի բարոյական դաստիարակություն
- նախադպրոցականի աշխատանքային դաստիարակություն
- նախադպրոցականի էկոլոգիական դաստիարակություն
- նախադպրոցականի գեղագիտա-գեղարվեստական դաստիարակություն
- նախադպրոցականի ուսուցման կազմակերպումը:

Հիմք՝ «Մանկապարտեզի ավագ խմբի կրթական համալիր ծրագիր»:

36. Ըստ ենթակայության՝ նախադպրոցական ուսումնական հաստատություններն ինչպիսի՞ն կարող են լինել:

Պատասխան: Պետական, համայնքային ենթակայության և ոչ պետական:

Հիմք՝ «Նախադպրոցական կրթության մասին» ԼՂՀ օրենք, հոդված 13, 1-ին մաս:

37. Ի՞նչ է ուշադրությունը: Որո՞նք են ուշադրության տեսակները:

Պատասխան: Ուշադրությունը մարդու հոգեկան ակտիվության ուղղվածությունն է դեպի այս կամ այն առարկան կամ երևույթը: Ուշադրությունը լինում է կամաձին և ոչ կամաձին:

Հիմք՝ Ա. Նալչաջյան, Ս. Մկրտչյան, Հոգեբանության ներածություն-8, Երևան, 2001թ.:

38. Ի՞նչ էք հասկանում ճգնաժամային տարիք ասելով: Ի՞նչ գիտեք 3 տարեկանի ճգնաժամի մասին:

Պատասխան: Ճգնաժամերը կապված են երեխայի ինքնուրույնություն ձեռք բերելու ցանկության հետ և արտահայտվում են աֆեկտիվ ռեակցիաներով:

3 տարեկանում փոխվում է երեխայի վարքը, մեծանում է նրա ինքնուրույնության ձգտումը: Նա գիտակցում է, որ ինքնուրույն կարող է շատ գործողություններ կատարել և ուզում է լինել իր վարքի, կամքի տերը ու պնդում է դա: Այդ դրսևորումները մեծահասակների կողմից գնահատվում են՝ որպես համառություն, կամակորություն: Երեխան ոչ միայն սկսում է թելադրել իր կամքը, այլ նաև իր նշանակալիության ապացույցներ է պահանջում՝ հրաժարվելով կատարել մեծահասակների ասածները:

Հիմք՝ Ծնողական կրթություն, Վերապատրաստողների ուղեցուց, ՀՀ ԿԳՆ, ՄԱԿ-ի գրասենյակ, «Քայլ առ քայլ» բարեգործական հիմնադրամ, Երևան, 2005թ.:

39. Ի՞նչ է մտազրոհը կամ մտքերի տարափը:

Պատասխան: Ինտերակտիվ (փոխներգործուն) մեթոդներից ամենատարածվածն է, որի նպատակը մտքերի կուտակման, բացահայտման, արտահայտման հնարավորության ստեղծումն է:

Հիմք՝ «Ուսումնական ձեռնարկ մանկապարտեզի համար»:

40. Որո՞նք են մանկապարտեզում կիրառվող փոխգործուն (ինտերակտիվ) մեթոդները:

Պատասխան՝ մտազրոհի կամ մտքերի տարափ, զրույց, հարցեր ու հարցադրումներ, իրավիճակի վերլուծություն, դերային խաղ, նկարներով ընթերցանություն:

Հիմք՝ «Ուսումնական ձեռնարկ մանկապարտեզի համար»:

41. Ո՞րոնք են տարրական մաթեմատիկական պատկերացումների զարգացման ծրագրի բաժինները մանկապարտեզի ավագ խմբում.

Պատասխան

- Քանակ և հաշիվ,
- մեծություն,
- ձև,
- տարածության մեջ կողմնորոշում,
- ժամանակի մեջ կողմնորոշում:

Հիմք՝ «Մանկապարտեզի ավագ խմբի կրթական համալիր ծրագիր»:

42. Նախադպրոցական հաստատությունում տարիքային հենքի վրա խմբերի ձևավորման անհնարինության դեպքում ինչպիսի՞ խմբեր են ձևավորվում և ինչպե՞ս է իրականացվում դրանց գործունեությունը:

Պատասխան: Տարիքային հենքի վրա խմբերի ձևավորման անհնարինության դեպքում ձևավորվում են տարատարիք (խառը) խմբեր, որոնց գործունեությունն իրականացվում է կրթության պետական կառավարման լիազոր մարմնի գերատեսչական ակտերի պահանջներին համապատասխան:

Հիմք՝ ԼՂՀ նախադպրոցական ուսումնական հաստատության օրինակելի կանոնադրություն, ԼՂՀ կառավարության 2007թ. մարտի 27-ի թ. 131 որոշում:

43. Ինչպե՞ս է կազմվում մանկապարտեզում օրվա ռեժիմը (կանոնակարգը):

Պատասխան: Մանկապարտեզում օրվա ռեժիմը կազմվում է ԿԳՆ-ի կողմից հաստատված կրթական համալիր ծրագրով սահմանված օրվա օրինակելի ռեժիմի տարբերակի հիման վրա, հաշվի առնելով տվյալ հաստատության պայմաններն ու առանձնահատկությունները:

Հիմք՝ «Մանկապարտեզի միջին խմբի կրթական համալիր ծրագիր»:

44. Որո՞նք են երաժշտական գործունեության կազմակերպման ձևերը մանկապարտեզում:

Պատասխան՝ երաժշտական պարապմունքներ-երաժշտության ունկնդրում, երգեցողություն, երաժշտառիթմիկ շարժումներ-վարժություններ, պարեր, երաժշտական խաղեր, տոներ և զվարճանքներ

Հիմք՝ «Մանկապարտեզի միջին խմբի կրթական համալիր ծրագիր»:

45. Թվարկէ՛ք նախադպրոցական կրթության ոլորտի ուսումնադաստիարակչական գործընթացի մասնակիցներին:

Պատասխան:

1. Նախադպրոցական տարիքի երեխաները
2. Կրթության պետական կառավարման լիազորված մարմնի, տարածքային կառավարման և տեղական ինքնակառավարման մարմինների ներկայացուցիչները
3. Տնօրենները, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքի գծով տնօրենների տեղակալները, դաստիարակ-մեթոդիստները, դաստիարակները, ավագ դաստիարակները, ուսուցիչները, լոգոպեդ-ուսուցիչները, հոգեբանները, սոցիալական մանկավարժները, ֆիզիկական կուլտուրայի գծով հրահանգիչները, երաժշտության ուսուցիչները, օղակների, ստուդիաների, խմբակների ղեկավարները և այլ մասնագետներ
4. Բուժաշխատողները
5. Դաստիարակների օգնականները և դայակները
6. Ծնողները և նրանց օրինական ներկայացուցիչները
7. Նախադպրոցական կրթության ոլորտում համապատասխան կրթական ծառայություններ մատուցելու իրավունք ունեցող ֆիզիկական անձինք

Հիմք՝ «Նախադպրոցական կրթության մասին» ԼՂՀ օրենք, Հոդված 22:

46. Որո՞նք են դիդակտիկ խաղերի կառուցվածքային բաղադրիչները

Պատասխան: Նպատակ (խնդիր), գործողություն, հստակ կանոններ, որոնց կատարումը պարտադիր է երեխաների համար և **արդյունք:**

Հիմք՝ «Մայրենի լեզվի դիդակտիկ խաղերը մանկապարտեզում (ավագ խումբ)», 2007:

47. Ե՞րբ և ի՞նչ ժամկետում աշխատողը կարող է հետ վերցնել աշխատանքային պայմանագրի լուծման մասին ծանուցումը:

Պատասխան:

ՀՀ աշխատանքային օրենսգրքի 112-րդ հոդվածի 3-րդ կետով աշխատողն իրավունք ունի աշխատանքային պայմանագրի լուծման մասին ծանուցումը հետ վերցնելու ոչ ուշ, քան այն ներկայացնելու օրվանից հետո՝ երեք աշխատանքային օրվա ընթացքում:

Հիմք՝ ՀՀ աշխատանքային օրենսգիրք, Հոդված 112, կետ 3

48. Ո՞րն է դիդակտիկ վարժությունների նպատակը

Պատասխան: Այս կամ այն գործողության վերարտադրումն է, որը երեխաները կատարում են ուղղակիորեն, կոնկրետ առաջադրանքի ձևով, որպես դաստիարակի հանձնարարություն:

Հիմք՝ «Դիդակտիկ խաղերը որպես նախադպրոցական տարիքի երեխաների մտավոր զարգացման միջոց», ռուսումնական ծեռնարկ:

49. Ինչպիսի՞ն է նախադպրոցականի հիշողությունը:

Պատասխան: Նախադպրոցականի հիշողությունը ոչ կամաձին է. մտապահումն ու պահպանումը տեղի է ունենում երեխաների կամքից անկախ:

Հիմք՝ Տարիքային և մակավարժական հոգեբանություն, Ա. Վ. Պետրովսկու խմբագրությամբ, Ա. Ա. Նալչաջյանի թարգմանությամբ, <<Լույս>> հրատարակչություն 1977թ.:

50. Ի՞նչ էք հասկանում <<Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձ>> ասելով:

(Հասկացությունը մեկնաբանեք ձեր բառերով)

Պատասխան:

Երեխա, որի ֆիզիկական և (կամ) մտավոր, հոգեկան զարգացման առանձնահատկությունները խոչընդոտում են կրթական ծրագրերի յուրացմանը՝ առանց կրթության առանձնահատուկ պայմանների:

Հիմք՝ «Նախադպրոցական կրթության մասին» ԼՂՀ օրենք, Հոդված 2:

51. Ի՞նչ է նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշիչը.

- կրթադաստիարակչական հիմնական ծրագրերի, նպատակների իրագործումը ցույց տվող ցուցանիշների կատարման ընդունված մակարդակն է

Հիմք՝ Նախադպրոցական կրթության պետական չափորոշիչ, ԼՂՀ ԿԳՆ հր. N 113, 13.06.11թ.:

52. Դաստիարակի պարտականություններից են

- պլանավորումը և սաների ուսուցումն ու դաստիարակությունը

Հիմք՝ Դաստիարակի պաշտոնային պարտականությունները, Մանկապարտեզի տնօրենի ուղեցույց:

53. Շարաթական քանի՞ պարապմունք են անցկացնում ավագ խմբում

- 14+1

Հիմք՝ Մանկապարտեզի ավագ խմբի կրթական համալիր ծրագիր, 2007թ., Երևան:

54. Ո՞ր ռեժիմային պահից հետո են անցկացնում պարապմունքները

- նախաճաշից հետո

Հիմք՝ Կրթական համալիր ծրագիր, 1999թ.:

55. Տարվա ընթացքում գրաձանաչությունից քանի՞ պարապմունք է նախատեսվում ավագ խմբում

- 40

Հիմք՝ Վաղ գրաձանաչությունը ավագ խմբում, 2007թ. Երևան:

56. Գրաձանաչության պարապմունքները քանի՞ թույն տևողությամբ են անցկացվում ավագ խմբում

- 25 - 30 թույն

Հիմք՝ Վաղ գրաձանաչությունը մանկապարտեզի ավագ խմբում, 2007թ. Երևան:

57. Մանկապարտեզի երեխաները սովորու՞մ են գրել տառերը

- միացնում են ուրվագծերն ու ներկում

Հիմք՝ Վաղ գրաձանաչությունը մանկապարտեզի ավագ խմբում, 2007թ. Երևան:

58. Գրաձանաչության պարապմունքի առաջնահերթ խնդիրներից մեկը

- բառի հնչյունային վերլուծությունը

Հիմք՝ Վաղ գրաձանաչությունը մանկապարտեզի ավագ խմբում, 2007թ. Երևան:

59. Դաստիարակի աշխատանքային օրը քանի՞ ռեժիմային պահերից է բաղկացած.

- ընդունելություն, առավոտյան մարմնամարզություն, նախաճաշ, պարապմունքներ, զբոսանք, քուն, հետճաշիկ, խաղ-զվարձալիք, տուն- ճանապարհում

Հիմք՝ Նախադպրոցական հաստատության կառավարումը, 2008թ. Երևան:

60. Դաստիարակի օգնականի աշխատանքային պարտականություններից են.

- պահպանել սենյակների մաքրությունը, օգնել դաստիարակին, կատարել նրա հանձնարարությունները

Հիմք՝ Նախադպրոցական տարիքի երեխաների հիգիենա, Բ. Անջելյան, 1978թ., Երևան:

61. Խմբերի խտությունը ըստ տարիքային առանձնահատկությունների՝ մինչև 1,1-3 տ, 3-6տ

- մինչև 1տ.՝ 10-15, 1- 3 տ.՝ 15-20, 3-6տ.՝ 25-30

Հիմք՝ ԼՂՀ ԿԳՆ նախադպրոցական ուսումնական հաստատության օրինակելի հաստիքացուցակ, 2007թ.:

62. Ի՞նչ է ընդգրկվում դաստիարակի աշխատանքային պլանի մեջ

- օրվա ռեժիմային պահերը

Հիմք՝ Նախադպրոցական ուսումնական հաստատության դաստիարակի աշխատանքային փաթեթ, մեթոդական ուղեցույց:

63. Դաստիարակի օգնականը իրավունք ունի՞ պարապմունք անցկացնել

- ոչ

Հիմք՝ Դաստիարակի օգնականի աշխատանքային պարտականությունները:

64. Դաստիարակը պատասխանատու՞ է երեխաների առողջության համար

- այո. բժշկական աշխատողների հետ համատեղ ապահովում է երեխաների առողջության ապահովումը

Հիմք՝ Դաստիարակի պաշտոնային պարտականությունները:

65. Ինչպես՞ վարվել կամակոր երեխայի հետ

- ուսումնասիրել երեխայի անհատական առանձնահատկությունները, օգտագործելով բացատրական- համոզիչ մեթոդը

Հիմք՝ Նախադպրոցականի դաստիարակության հարցեր, Ա. Հովհաննիսյան, 2005թ. Երևան:

66. Ծնողների հետ աշխատանքի ի՞նչ ձևեր կան.

- ծնողական անկյուն, ծնողական ժողով, անհատական զրույց, ծնողների հետ սեմինարներ, այցելություն տներ, աշխատանք ծնողական կոմիտեի հետ

Հիմք՝ Դաստիարակի պաշտոնային պարտականությունները, Մանկապարտեզի տնօրենի ուղեցույց, Պրակ IV, 2011, Երևան:

67. Ո՞վ է վարում երեխաների հաճախումների մատյանը

- դաստիարակը

Հիմք՝ Դաստիարակի աշխատանքային պարտականությունները:

68. Ձմռանը երեխաներին տանու՞մ են զբոսանքի

- այո

Հիմք՝ Նախադպրոցական տարիքի հիգիենան, Բ. Անջեյյան, 1978թ. Երևան:

69. Ո՞վ է անցկացնում օրինակելի պարապմունքը

- դաստիարակը

Հիմք՝ Դաստիարակի պաշտոնային պարտականությունները:

70. Ավագ խմբում խոսքի զարգացումից և գրաճանաչությունից քանի՞ պարապմունք է նախատեսվում շաբաթվա ընթացքում

- 4

Հիմք՝ Մանկապարտեզի ավագ խմբի կրթական համալիր ծրագիր, 2007թ. Երևան:

71. Երեխայի բարեկիրթ վարքի կուլտուրայի դաստիարակման համար լավագույն միջոցը ո՞րն է

- բարոյագիտական զրույցները

Հիմք՝ Մանկապարտեզի ավագ խմբի կրթական համալիր ծրագիր, 2007թ. Երևան:

72. Ինչպիսի՞ մեթոդներով ու միջոցներով հասնել երեխաների էկոլոգիական դաստիարակությանը

- դիտումների, էքսկուրսիաների, զբոսանքների, նկարչության, ծեփի պարապմունքների, բանաստեղծությունների, երգերի, հեքիաթի ընթերցումների, էկոլոգիական խաղերի միջոցով

Հիմք՝ Էկոլոգիական դաստիարակությունը նախադպրոցական տարիքում, 2007թ. Երևան:

73. Ֆիզ դաստիարակության խնդիրները

- առողջության պահպանում և ամրապնդում, օրգանիզմի կոփում, ճիշտ կեցվածքի ձևավորում, բարոյականային հատկանիշների որակական գծերի դաստիարակում, ֆիզիկական որակների ձևավորում

Հիմք՝ Մանկապարտեզի ավագ խմբի կրթական համալիր ծրագիր, 2007թ. Երևան:

74. Օրվա ընթացքում դաստիարակը ինչքա՞ն ժամանակ պետք է հատկացնի շարժական խաղերին

- 30 րոպեից ոչ պակաս

Հիմք՝ Մանկապարտեզի ավագ խմբի կրթական համալիր ծրագիր, 2007թ. Երևան:

75. Որո՞նք են ֆիզ. դաստիարակության հիմնական շարժումները մանկապարտեզում

- քայլ, վազք, ցատկ, նետում, մագլցում, սողանցում, հավասարակշռություն

Հիմք՝ Մանկապարտեզի ավագ խմբի կրթական համալիր ծրագիր, 2007թ. Երևան:

76. Նկարչության պարապմունքների նպատակը

- շրջապատող առարկայական աշխարհի ու երևույթների պատկերումն է երանգավորման և գրաֆիկական եղանակով

Հիմք՝ Մանկապարտեզի ավագ խմբի կրթական համալիր ծրագիր, 2007թ. Երևան:

77. Գեղագիտական դաստիարակության կազմակերպման ինչպիսի՞ ձևեր կան

- խաղ-պարապմունքներ, պարապմունքներ, վիկտորինաներ, տոնահանդեսներ, էքսկուրսիաներ

Հիմք՝ Մանկապարտեզի ավագ խմբի կրթական համալիր ծրագիր, 2007թ. Երևան:

78. Ինչպիսի՞ կերպարվեստային պարապմունքներ են անցկացվում մանկապարտեզում

- նկարչության, ծեփի, ապլիկացիայի, կառուցողական աշխատանքի

Հիմք՝ Մանկապարտեզի ավագ խմբի կրթական համալիր ծրագիր, 2007թ., Երևան:

79. Ի՞նչ է խաղը երեխայի կյանքում.

- խաղը ինքնագնահատման, ինքնաձանաչման ասպարեզ է, որը հնարավորություն է տալիս դրսևորել նախաձեռնություն, ճարպկություն, կոլեկտիվ հարմարվողականություն

Հիմք՝ Մանկապարտեզի ավագ խմբի կրթական համալիր ծրագիր, 2007թ. Երևան:

80. Ինչպիսի՞ խաղեր են կազմակերպվում մանկապարտեզում

- սյուժետադերային, խաղ-բեմականացում, շարժախաղ, դիդակտիկ խաղ, ինտելեկտուալ խաղ, ազատ խաղ, խաղ զվարճալիքներ

Հիմք՝ Մանկապարտեզի ավագ խմբի կրթական համալիր ծրագիր, 2007թ., Երևան:

81. Որո՞նք են աշխատանքային դաստիարակության ձևերը

- հանձնարարություններ, հերթապահություն, ընդհանուր աշխատանք, ինքնասպասարկում, առարկայական -գործնական աշխատանք, ձեռքի աշխատանք

Հիմք՝ Նախադպրոցական կրթական համալիր ծրագիր, 1999թ., Երևան:

82. Ձեռքի աշխատանքների տեսակները

- կտորով, թելով, բնական նյութերով, ապլիկացիա, փայտով, կավով, արհեստական նյութերով

Հիմք՝ Նախադպրոցական կրթական համալիր ծրագիր, 1999թ. Երևան:

83. Ի՞նչ գրավիչ ժամանցներ գիտեք

- մարզական զվարճություններ, տոնահանդեսներ

Հիմք՝ Նախադպրոցական կրթական համալիր ծրագիր, 1999թ. Երևան:

84. Ի՞նչ է պահանջում յուրաքանչյուր երեխա դաստիարակից

- անհատական մոտեցում, հավասար իրավունքներ

Հիմք՝ Մանկապարտեզի ավագ խմբի կրթական համալիր ծրագիր, 2007թ. Երևան:

85.Շաբաթական քանի՞ պարապմունք է անցկացվում 4-5 տարեկանների խմբում

- 12 պարապմունք

Հիմք՝ Մանկապարտեզի միջին խմբի կրթական համալիր ծրագիր, ԼՂՀ ԿԳՆ, ԱԻ, 2011թ.:

86.Վերադաս մարմիններից ստացված կանոնակարգը (ռեժիմը) պարտադիր ուղեցու՞յց է բոլոր մանկապարտեզների համար

- յուրաքանչյուր մանկապարտեզ պետք է կազմի իր պայմաններին և առանձնահատկություններին համապատասխան ռեժիմ, ունենալով օրինակելի ռեժիմի տարբերակը

Հիմք՝ Մանկապարտեզի միջին խմբի կրթական համալիր ծրագիր, ԼՂՀ ԿԳՆ, ԱԻ, 2011թ.:

87.Որո՞նք են պարապմունքից դուրս անցկացվող աշխատանքի ձևերն ու միջոցները

- տոներ, զրույցներ, ժամանցներ, ավանդույթներ, ցուցահանդեսներ, գեղարվեստական գրականություն, խաղեր

Հիմք՝ Մանկապարտեզի միջին խմբի կրթական համալիր ծրագիր, ԼՂՀ ԿԳՆ, ԱԻ, 2011թ.:

88. Միջին խմբում որո՞նք են տարրական մաթեմատիկական պատկերացումների զարգացման բաժինները.

- քանակ և հաշիվ, մեծություն, ձև, տարածության մեջ կողմնորոշում, ժամանակի մեջ կողմնորոշում

Հիմք՝ Մանկապարտեզի միջին խմբի կրթական համալիր ծրագիր, ԼՂՀ ԿԳՆ, ԱԻ, 2011թ.:

89. Միջին խմբում մինչև ո՞ր թվանշաններին են ծանոթանում երեխաները

- 1-5

Հիմք՝ Մանկապարտեզի միջին խմբի կրթական համալիր ծրագիր, ԼՂՀ ԿԳՆ, ԱԻ, 2011թ.:

90. Տարրական մաթեմատիկայից միջին խմբում տարեկան քանի՞ պարապմունք է նախատեսվում

- տարեկան 36

Հիմք՝ Մանկապարտեզի միջին խմբի կրթական համալիր ծրագիր, ԼՂՀ ԿԳՆ, ԱԻ, 2011թ.:

91. Տարրական մաթեմատիկայի պարապմունքները միջին խմբում քանի՞ տեսակ են լինում

- համընդհանուր և համակցված

Հիմք՝ Մանկապարտեզի միջին խմբի կրթական համալիր ծրագիր, ԼՂՀ ԿԳՆ, ԱԻ, 2011թ.:

92. Ի՞նչ մասերից է բաղկացած միջին խմբի երաժշտության պարապմունքը

- ներգրավիչ, հիմնական, ամփոփիչ

Հիմք՝ Մանկապարտեզի միջին խմբի կրթական համալիր ծրագիր, ԼՂՀ ԿԳՆ, ԱԻ, 2011թ.:

93. Ծրագրից դուրս ընդգրկված երգերը ու՞մ կողմից են հաստատվում

- ԿԳ նախարարության հանձնաժողովի կողմից

Հիմք՝ Մանկապարտեզի միջին խմբի կրթական համալիր ծրագիր, ԼՂՀ ԿԳՆ, ԱԻ, 2011թ.:

94. Ի՞նչ տեսակներ ունեն դիդակտիկ խաղերը

- խոսքի զարգացման, երաժշտական, մաթեմատիկական, բնագիտական

Հիմք՝ Մայրենի լեզվի դիդակտիկ խաղերը մանկապարտեզում, ԼՂՀ ԿԳՆ, ԱԻ, 2007թ.:

95. Ի՞նչ պետք է պահպանել խաղերի ընթացքում

- կանոնները

Հիմք՝ Մայրենի լեզվի դիդակտիկ խաղերը մանկապարտեզում, ԼՂՀ ԿԳՆ, ԱԻ, 2007թ.:

96. Պայմանների առկայության դեպքում կարճաժամկետ խմբերի քանի՞ հերթափոխ կարելի է ունենալ

- 2- 3 հերթափոխ

Հիմք՝ Աշխատանքի կազմակերպումը նախադպրոցական հաստատությունների կարճաժամկետ խմբերում, Ա. Հովհաննիսյան, Մ. Սարգսյան, 2008թ.:

97. Ո՞րն է նախադպրոցական հաստատության հիմնական խնդիրը

- բարելավել ընտանիքի և հասարակության պահանջը երեխայի ներդաշնակ զարգացման գործում

Հիմք՝ Նախադպրոցական հաստատության կառավարումը, Ա. Հովհաննիսյան, 2008թ. Երևան:

98. Ո՞րն է երեխայակենտրոն ուսուցումը

- բացահայտել յուրաքանչյուր երեխայի անկրկնելիությունն ու անհատականությունը

Հիմք՝ Դպրոցի շեմին, Ա. Հովհաննիսյան, 2007թ., Երևան:

99. Ի՞նչ է ինտերակտիվ մեթոդը

- ուսուցանել երկխոսության միջոցով

Հիմք՝ Դպրոցի շեմին, Ա. Հովհաննիսյան, 2007թ., Երևան:

100. Ինչպիսի՞ պարապմունքներ են կազմակերպվում խառը խմբերում

- պարապմունք ամբողջ խմբի հետ, պարապմունք ենթախմբերով, պարապմունք ավագ տարիքային խմբերի հետ

Հիմք՝ Դպրոցի շեմին, Ա. Հովհաննիսյան, 2007թ., Երևան:

